

**KVALITET I SKOLEN**  
**hvilken struktur fremmer dette?**

Mars 2013

## Innhold

INNLEDNING.....	3
MANDAT.....	4
1. KVALITETSBEGREPET .....	5
2. HISTORIKK.....	6
Setermoen skole (SSK):.....	6
Øvre Bardu skole(ØBS) .....	6
Nedre Bardu skole(NBS): .....	7
Bardu ungdomsskole(BUSK): .....	7
3. SKOLENES FYSISKE MILJØ .....	7
Setermoen skole.....	9
Øvre Bardu skole .....	11
Nedre Bardu skole .....	12
Bardu ungdomsskole .....	13
4. BEMANNING OG KOMPETANSE.....	14
Nasjonale lover og kompetanseforskrifter .....	14
Skoleåret 2012-13 .....	15
5. KOMMUNEPLANENS MÅL OG VISJONER .....	15
6. SAKSBEHANDLING AV SKOLEKRETSGRENSER, NÆRMILJØSKOLER OG SKOLENEDLEGGELSER.....	16
7. ELEVTALLSUTVIKLING OG BEFOLKNINGSTALL .....	17
8. ØKONOMI .....	18
Regnskapsutvikling .....	18
Lærerårsverk .....	19
Ressursbruk - kostratall .....	19
9. OPPVEKSTMILJØ OG SAMFUNNSMESSIGE FORHOLD.....	23
10. KVALITETEN I DET PEDAGOGISKE ARBEIDET.....	24
Læringsmiljø .....	24
Hvilket nivå ønsker vi?.....	26
11. FRAMTIDIG ORGANISERING AV SKOLETILBUDET I BARDU – MULIGE ALTERNATIVER.....	28
1. Konsekvenser for Setermoen skole – ingen strukturendring.....	28
1.1 Konsekvenser for Setermoen skole – strukturendring .....	30

2.	Konsekvenser for Øvre Bardu skole - strukturendring.....	33
3.	Konsekvenser ved Nedre Bardu skole – strukturendring.....	34
4.	Konsekvenser ved å opprettholde dagens skolestruktur.....	36
5.	Konsekvenser ved å opprettholde dagens skolestruktur inntil Fremtidstunet er realisert. ....	36
12.	ANBEFALING OG KONKLUSJON.....	39
	Vedlegg.....	40

## INNLEDNING

### Hva er best for barn i forholdt til læring?

I hht Barnekonvensjonen artikkel 3 skal kommunen i ”*alle saker som berører barn, ta hensyn til hva som er barnets beste*”.

Bardu kommunes visjon: **Trivsel og kvalitet i friske omgivelser** skal drive oss framover, skal gjøres oss tydelig og er noe som vi skal ta beslutningene våre ut fra. Det betyr at vår atferd skal være: Kvalitetsbevisst - Miljøbevisst - Inkluderende

Utredningen om Kvalitet i skolen – hvilke strukterer fremmer dette? har hatt disse utsagnene som viktig ”bakteppe” i arbeidet. Vi har hatt som mål å få frem fakta om våre fire skoler, sett på nasjonale standarder og lokalt vedtatte planer, opp mot hva som fremmer god kvalitet og godt læringsmiljø for elevene i Barduskolen. Vi har også etter beste evne sett på hvordan vi kan ivareta dette kostnadseffektivt.

Arbeidsgruppa har bestått av:

Heidi Midttun – rektor Setermoen skole

Tonje Holkestad – rektor Øvre Bardu skole

Hanne Sørgaard Lindland – rektor Nedre Bardu skole

Liv Krogstad – rektor Bardu ungdomsskole

Eva Merete Bjørkli – Hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet

Bjørn Solseth – Kommunalt FAU

Marit Yttervold – vara FAU representant

Berit Carho – stedfortreder for enhetsleder skole og barnehage

Arbeidsgruppa hadde sitt første møte 12. desember 2012, og har hatt ukentlige møter siden.

Arbeidsgruppa har hatt to møter med styringsgruppa.

Det er gjennomført befaring på alle skolene og andre enheter har bistått med bakgrunnsmateriale til utredningsarbeidet: Enhet tekniske tjenester og avdeling økonomi.

## MANDAT

### Kvalitet i skolen - hvilken struktur fremmer dette? Organisering av utredning

#### Utredningen skal inneholde:

1. Bakgrunn
  - a. Mandat
  - b. Beskrivelse av dagens situasjon
    - i. Dagens drift
    - ii. Personell og kompetanse
    - iii. Økonomiske analyser av dagens skolemønster
    - iv. Nasjonale lover/ kompetanseforskrifter
    - v. Ressursbruk i barduskolen - KOSTRA-tall
    - vi. Skolebyggenes tilstand
  - c. Historikk
    - i. Skolestruktur i Bardu
2. Kommuneplanens mål og visjoner
3. Elevtallsutvikling og befolkningstall
4. Saksbehandling av skolekretsgrenser, nærmiljøskoler og skolenedleggelse
5. Læringsmiljø
6. Kvaliteten i det pedagogiske tilbudet – hvilket nivå ønsker vi?
7. Økonomiske konsekvenser
8. Samfunnsmessige forhold – konsekvenser for lokalsamfunn?
9. Framtidig organisering av skoletilbud i Bardu
  - a. Oppvekstmiljøet
  - b. Faglige konsekvenser
  - c. Konsekvenser for ansatte
  - d. Kapasitet ved skolene
  - e. Mulige alternativer
10. Anbefalinger

#### Organisering av arbeidet:

Rådmannen og ordfører leder arbeidet med utredningen. Videre foreslås det at rådmannen ved enhetsleder for skole og barnehage leder det administrative arbeidet sammen med rektorer og HTV Utdanningsforbundet. Det lages egen plan for framdrift for arbeidet. Planen vedtas av styringsgruppen. I prosessen skal alle berørte parter informeres og høres.

Organisering:

1. styringsgruppe: Rådmann og ordfører
2. Arbeidsgruppe: rektorene, HTV Utdanningsforbundet, Enhetsleder skole og barnehage, en representant fra FAU.
3. Medvirkning fra skolenes samarbeidsorganer: FAU, Samarbeidsutvalg og Ungdomsrådet
4. Medvirkning fra ansattes organisasjoner

Framdrift:

1. oppstart: 22.november
2. frist politisk behandling: 1.mars 2013.

#### Vurdering: Økonomiske konsekvenser:

Utredningen antas ikke å medføre kostnader.

#### Vedtak:

Det skal utredes hvilken kvalitet som skal ligge til grunn i barduskolen og hvilken struktur som fremmer dette. Den samlede utredningen skal se på mulighetene for å opprettholde den faglige kvaliteten på skoletilbudet i Bardu samtidig som en mest mulig kostnadseffektiv drift skal legges til grunn.

Vurderingene skal ha et langsiktig perspektiv.

Frist for arbeidet er 1.mars 2013.

## 1. KVALITETSBEGREPET

Kvalitetsbegrepet er svært sammensatt og det finnes ingen tydelig definisjon eller felles forståelse av begrepet. Kvalitet forbindes gjerne med egenskaper eller verdier og diskuteres ofte i kvantitative størrelser. Kvalitet i utdanning vil dreie seg om hva som er best for barn i forhold til læring. Kvalitet kobles ofte til læreres og lederes profesjonalitet og hva som til syvende og sist skjer på den enkelte skole. Forskning omkring kvalitet i utdanning kan oppsummeres til: Hva "virker" for hvem under hvilke betingelser og med hvilket resultat. Når kvalitet skal måles, er det ofte snakk om å ta i bruk kvalitetsindikatorer. En kvalitetsindikator er et indirekte mål, og skal gi en pekepinn på kvaliteten på det området som måles. Når det er snakk om indikatorer på kvalitet, vises det ofte til tre nivåer:

### **Strukturkvalitet**

Beskriver skolens ytre forutsetninger, det vil si organisering og de ressurser skolen har til sin disposisjon. Eksempler på strukturkvalitet kan være lærernes formelle kompetanse, personaltettheten, elevgruppens størrelse, areal, bygninger og inventar, utstyr og læremidler, driftsmidler, fysisk arbeidsmiljø, utemiljø. Nøkkeltall her finner vi i f.eks. GSI (Grunnskolen Informasjonssystem) og KOSTRA (Kommune-Stat-Rapportering).

### **Prosesskvalitet**

I stor utstrekning handler dette om skolens indre aktiviteter, organisering og læringsmiljø. Dersom skolen skal fungere godt, må prosesser og relasjoner fungere godt. Prosesskvalitet retter søkelyset mot lærernes arbeidsmetoder og holdninger, samspillet mellom de voksne og elevene, elevs samspill seg i mellom og relasjonen til foreldrene. Gode faglige elevprestasjoner er knyttet til sentrale sider ved prosesskvaliteten, som undervisning med klare og eksplisitte mål, høye forventninger til alle elevgrupper, tydelige sammenhenger mellom aktivitet og læringsmål og hyppige tilbakemeldinger underveis i opplæringen. Det er ikke utviklet nasjonale indikatorer på læringsprosesser, men finnes på læringsmiljø. Ett av problemene knyttet til bruk av prosessindikatorer som uttrykk for kvalitet, er at læringsprosesser i mange tilfeller kan være vanskelig å observere og evaluere for utenforstående.

### **Resultatkvalitet**

Kan defineres som det en ønsker å oppnå med det pedagogiske arbeidet. (Elevenes

læringsutbytte.) Kvaliteten henger da sammen med i hvilken grad man har nådd målene i lov og planverk. Karakterer anvendes som det viktigste grunnlaget for å beskrive kvaliteten i læringsutbytte. Karakterer er ikke en entydig og tilstrekkelig indikator på «god skole». Analyser av læringsresultater på systemnivå utover karakterstatistikker er f.eks nasjonale prøver. Slike indikatorer alene kan av flere grunner være problematiske som uttrykk for kvalitet. Blant annet har skolene svært ulikt elevgrunnlag og det er vanskelig å skille læring i skolen fra læring som har skjedd utenfor skolen. Det er derfor viktig å se på helheten når man tolker disse resultatene.

1

## 2. HISTORIKK

### Setermoen skole (SSK):

Dette er den største barneskolen i kommunen med 250 elever. Setermoen skole er en fulldelt skole med 2 paralleller på hvert trinn, en lærerstab på 30 og 8 assistenter som jobber både i skolen og på sfo. Skolen ligger i kommunesenteret og henter elever fra sentrum, Salangsdalen og nordover til Tune. Den første skolen ble bygd i 1952 og var en 1-7 skole som samlet flere mindre skolekretser. Skolen rommet også framhaldsskole. Da grunnskolen ble 9-årig, ble skolebygningen for liten og en ny skole ble bygd. Nåværende skolebygg ble tatt i bruk høsten 1961. Skolen ble noe utbygd i 1997 da 6-åringene begynte på skolen. I 2000 ble administrasjonsfløya renovert og en etasje påbygd. I 2004 ble spesialromsfløya renovert. Bygningen er lite funksjonell i forhold til å få til fleksible løsninger som dagens skole har behov for.

SFO holder til i eget bygg på tunet. Dette ble bygget i 1977 og tatt i bruk av sfo i 1999. 80 elever fra småtrinnet bruker sfo.

Kommunens idrettshall ligger ca 300 m fra skolen og brukes i kroppsøvningsundervisningen. Skolens uteområde er omgitt av veier og parkeringsplasser.

### Øvre Bardu skole(ØBS)

Øvre Bardu skole er en firedelt barneskole med 58 elever. Skolen er en del av oppvekstsenteret Øvre Bardu skole og barnehage.

Skolebygget ble tatt i bruk høsten 1958. Da ble grendeskolene Breidablikk, Viken, Øymoen og Sjørdalen lagt ned. Indset skole var i drift fram til 1967.

Sist på 60-tallet fikk Øvre Bardu skole gymsal og bibliotek. I 1997 kom 6-åringene inn i skolen og neste byggetrinn ble ferdig med skolekjøkken, storklasserom/sfo og ny formingsavdeling. Den gamle sløydalen ble bygd om til kontor og arbeidsrom. I 2002 ble

---

<sup>1</sup> St.meld. 31 "Kvalitet i skolen" og Temanotat 3-2012 "Kvalitetsbegrepet i norsk utdanning. Hva dreier det seg egentlig om?"/Utdanningsforbundet

skolen tilrettelagt for funksjonshemmede. Den store renoveringen med nybygg barnehage og ombygging/renovering av deler av det gamle skolebygget var ferdig i 2008. Det nye oppvekstsenteret fikk navnet Øvre Bardu skole og barnehage .

### **Nedre Bardu skole(NBS):**

Nedre Bardu skole er en firedelt barneskole med 46 elever.

Fra 1829 til 1961 var det omgangsskole i Åsen, Brandmoen, Stormoen og Sundlia, men fra 1961 ble elevene fra disse områdene overflyttet til Setermoen skole.

Nedre Bardu ble egen skolekrets i 1984. Det ble da bygget både skole og barnehage ved Elverumskrysset. Skolen ble bygd som en tre-delt barneskole. Gymnastikksalen fungerer som samfunnshus for bygda. I 1997 ble det gjennomført en utbygging for å ivareta 6-åringenes plass i skolen. Klasseromsfløy og spesialromsfløy ble sammenbygd og skolen fikk et nytt klasserom og eget rom for SFO. Samtidig ble det minste av de gamle klasserommene omgjort til kontorer for personalet.

### **Bardu ungdomsskole(BUSK):**

Skolebygget stod ferdig i 1952, og skulle romme elevene fra Steien, Ala, Strand og Åsen skolekretser. Men allerede ved innflytting var skolebygget for lite, slik at Strand og Åsen fikk beholde sine skoler frem til ny barneskole ble bygd på Setermoen i 1961.

Bardu ungdomsskole ble renoverert i 1994, med ny klasseromsfløy som har 6 klasserom + et dobbeltrom. Gammel klasseromsfløy ble renoverert og inneholder 2 klasserom, kontorer, personalrom og arbeidsrom. Spesialromsfløya ble renoverert i 2004.

## **3. SKOLENES FYSISKE MILJØ**

Forskrift om miljørettet helsevern i skole- og barnehage trådte i kraft 1.1.1996 og gir rådgivende arealnormer for skolelokaler. Innledningsvis sier denne veilederen sitat s.3: *"Helsetilsynet gir på denne måten signaler om hvor forsvarlighet etter helselovgivingen ligger. Den som velger løsninger som i vesentlig grad avviker fra veilederens anbefalinger, må være forberedt på å kunne dokumentere og begrunne sine valg."*

Arealnorm for skolebygg:

Sitat s.36: *"Et høyt antall elever i klasserommet er en belastning på inn klima. Ved beregning av elevtall i et vanlig klasserom bør det planlegges etter en arealnorm på minimum 2m<sup>2</sup> pr.elev. Det må tas hensyn til rommets utforming, rominnhold og ventilasjonsforhold. Når forholdene skal legges til rette for varierte arbeidsformer og spesielt utstyr, bør arealet være større, f.eks. 2,5m<sup>2</sup> pr.elev. Areal for de ansatte kommer i tillegg til dette arealet. I tillegg til*

*en arealnorm på minimum 2-2,5m<sup>2</sup> pr.elev bør klasserommet være utformet med en avstand mellom elevenes bord og varmekilde samt ventilasjonsåpning og vindu på minimum 80 cm.”*

§ 23 i Veilederen sier at ” *virksomheten skal ha tilstrekkelig antall tilgjengelige toaletter og vasker*”. Det anbefales en norm som sier:

- for gutter – enten ett vannklosett pr 30 og en urinal à 50 cm pr. 20-30 gutter, eller ett vannklosett pr.20 gutter.

- for jenter, minst ett vannklosett pr.20 jenter

I vårt utredningsarbeid har vi synliggjort romsituasjonen og maks elevtall i klasserom på hver skole med et utgangspunkt i minimumsnormen på 2m<sup>2</sup> pr elev, selv om nye arbeidsformer i skolen etter 1996 tilsier behov for mer plass (2,5 m<sup>2</sup>). 6.åringene begynte i skolen i 1997 – og arealbehov til de yngste elevene er naturlig større enn for de eldre.

Dagens situasjon for Setermoen skole og Bardu ungdomsskole er at det ikke tas hensyn til klasserommets størrelse, bare klasse – og elevtall. Eksempelvis hadde ungdomsskolen 29 elever på et klasserom på 58 m<sup>2</sup>, der arealnormen sier maks 24 elever.

Gruppen har vurdert tilgjengelige arealer i Barduhallen, uten å finne dette aktuelt som en permanent løsning. Møterom og musikkrom har vært benyttet før som midlertidig løsning. Ut fra de erfaringer som da ble gjort anser arbeidsgruppen det som lite aktuelt å plassere skoleklasser utenfor eksisterende skolemiljø. Elevgruppen blir faglig og sosialt isolert fra de andre på skolen, tilgang til materiell og utstyr blir vanskeligere, lærerne mister det uformelle fellesskapet – og totalt sett blir arbeidsmiljøet for de involverte svært dårlig.

## **Utearealer**

Sosial- og helsedirektoratet utarbeidet i 2003 en rapport om skolens utearealer med fokus på behovet for arealnormer og virkemidler. Hovedfokus i rapporten er skolegården, det vil si elevenes bruksareal. Dette defineres som tilgjengelig nettoareal innenfor tomtegrensen når bygninger, parkeringsplasser og annet biltrafikkareal er trukket fra. Her inngår de bruksarealene elevene har til rådighet, inkludert beplantning, bevart natur og lignende. Rapporten viser til at gode utearealer reduserer mengden vold, mobbing og uro blant elevene og stimulerer trivsel, motivasjon og læringsevne. En godt utrustet skolegård, med rom for positive aktiviteter, er sentralt i arbeidet for å redusere mobbing. Videre viser både svenske og norske studier at særlig naturområder eller naturlige områder betyr mye for barns lek og utvikling.

Sosial- og helsedirektoratets rapport anbefaler at det stilles følgende arealkrav til skolens utearealer:

1. Det stilles et generelt minimumskrav på 50 m<sup>2</sup> nettoareal per elev.
2. Det stilles krav om minste samlede areal gradert etter skolestørrelse:
  - Minimumsareal ved små skoler (færre enn 100 elever): ca. 5000 m<sup>2</sup>
  - Minimumsareal ved middels store skoler (mellom 100 og 300 elever): ca.10 000 m<sup>2</sup>



- Minimumsareal ved store skoler (flere enn 300 elever): ca. 15 000 m<sup>2</sup>. For hver elev over 300 kommer et tillegg på 25 m<sup>2</sup>.

Kravene skiller mellom eksisterende og nye skoleanlegg:

- For nye skoleanlegg må minstekravene være tilfredsstillt, og arealene skal være samlet innenfor skolens uteareal.
- For eksisterende skoler med små arealer må minstekravene tilfredsstilltes innenfor 200 m fra skolebygningen. Kommunen må sørge for at aktuelle offentlig tilgjengelige arealer i skolens nærmiljø sikres gjennom arealplanleggingen, ved oppkjøp av arealer, ved leieavtaler og lignende. Kommunen må først og fremst sørge for at slike arealer avsettes i oversiktsplanleggingen som friområder eller friluftsområder etter plan- og bygningsloven.

Anbefalingene er så langt vi kjenner til, ikke vedtatt eller nedfelt i lov eller forskrift. Rapporten viser til flere eksempler, blant annet til Tromsø kommune som da hadde 70 m<sup>2</sup> per elev som rettesnor. Arbeidsgruppa velger å beskrive de fire skolebyggene ut fra rådgivende arealnorm. Maks elevtall i klasserommet fremkommer da ved å ta romareal, trekke fra areal til lærer (6m<sup>2</sup>), areal vindu/ varmeplater (5m<sup>2</sup>) og dele på arealnorm 2m<sup>2</sup>.

2

## Setermoen skole

Rom	Antall	Størrelse	Maks elevtall
Klasserom	14	54m <sup>2</sup>	22
Garderobe 1.kl	1	55m <sup>2</sup>	
Garderobe 2.kl	2	15m <sup>2</sup>	
Toilett jente	11		
Toilett gutt	10		
HC toilett	2		
Grupperom A-D	4	15m <sup>2</sup>	
Grupperom E-F	2	10m <sup>2</sup>	
Grupperom G	1	25m <sup>2</sup>	
Skolekjøkken	1	95m <sup>2</sup>	
Tresløyd	1	85m <sup>2</sup>	
Tegne-tekstil	1	93m <sup>2</sup>	
Skolebibliotek	1	68m <sup>2</sup>	
Personalrom	1	65m <sup>2</sup>	
Møterom	1	18m <sup>2</sup>	
Lærerkontorplass	30	6x16m <sup>2</sup>	
Kontor	2	18	
Administrasjon	2	18	
<b>SFO</b>			
Base-rom	4	55-61 m <sup>2</sup>	22-25
Kontor	1		



Klasserom 28 elever



Klasserom 23 elever

<sup>2</sup> Forskrift om miljørettet helsevern i skole og barnehage /Statens helsetilsyn

Garderobe	1		
Toalett jente	1		
Toalett gutt	2		

### Sammendrag fra skolens tilstandsanalyse 2009.

Bygget 1960-61, tilbygg 1997, renovert 2000 og 2004..

**Bygningsmessig:** Nye utvendige fasader, etterisolert, tegl, litt refuging. Nytt tak-saltak.

Taktekke av takpapp, ny konstruksjon gir økt tillat snølast, fra 300 til 500 kg/m<sup>2</sup>. Mye tegl på innvendige flater, innvendige trepaneler trenger oppfrisking.

#### VVS-teknisk:

Generelt sett bra men mangler noe på brannsikring av ventilasjonsinnstallasjoner (brannisolering/brannspjell). Ikke vannbårent varmeanlegg i bygningsdelen.

#### Elektroteknisk:

Gamle og dårlige elektrofordelinger med krussikringer. En del av de elektriske varmekildene er dårlige. Ikke installert brannalarmanlegg.

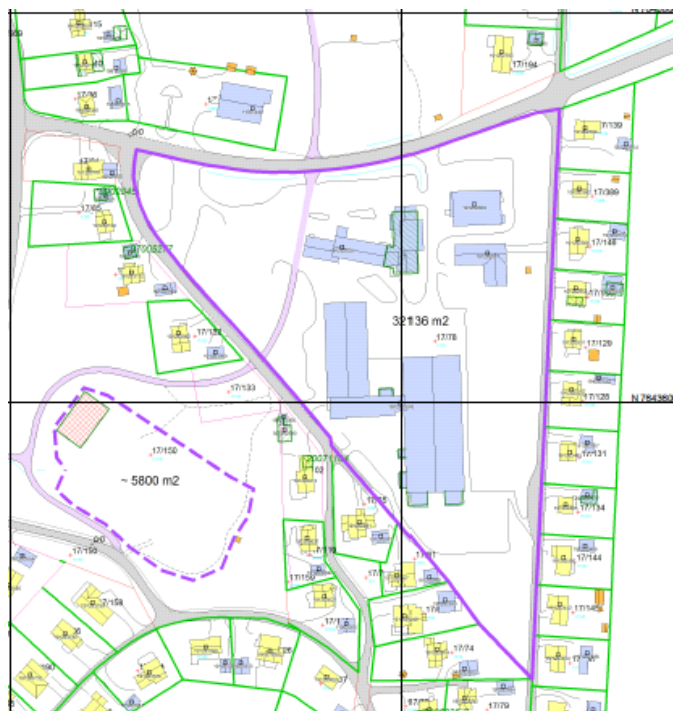
#### Brannsikring:

Mangler brannalarmanlegg! Mangler brannsikring av ventilasjonskanaler. Endel manglende branntettinger i underetasje.

**SFO:** Holder til i paviljongen og har stort behov for mer egnede garderober og flere toaletter, samtidig som de har et inngangsparti med stor sikkerhetsrisiko om vinteren (takras).<sup>3</sup>

#### Setermoen skole/SFO og Bardu ungdomsskole:

**Uteareal:** Tildels dårlige og uhensiktsmessige utearealer i forhold til de krav og behov som stilles for dagens skole. Store utfordringer i forhold til at barna benytter eksempelvis oppbrøytete snødunger som akebakker ut mot kommunal vei. Deler av uteareal kan ikke nås uten å krysse kommunal vei. Arealet er på totalt 32136m<sup>2</sup> + 5800m<sup>2</sup> som tilsvarer 100m<sup>2</sup> pr.elev. Arealet inkluderer all bygningsmasse på barneskole, ungdomsskole, SFO, Smash-bygget, busslomme, trafikkareal SFO, barneskole, ungdomsskole og 3 parkeringsplasser. Bygningsmasse og areal til parkering utgjør ca. 3600m<sup>2</sup>. Netto areal til lekeaktiviteter er da 19600m<sup>2</sup>. Dette tilsvarer 78m<sup>2</sup> pr elev (250 elever). Areal mellom skolene er felles for barne- og ungdomsskolen.



<sup>3</sup> Forskrift om miljørettet helsevern. Side 12.

**Trafikale forhold:** Dagens samfunn har hatt en utvikling hvor flere av elevene kjøres til skolen. Dagens infrastruktur er ikke egnet og beregnet for å ivareta en slik utvikling. Det er også utfordringer i forhold til at elevene skal krysse Spongaveien for å gå til Barduhallen.

**Parkering:** Det er store utfordringer knyttet til dagens infrastruktur for parkering.

**Naboer:** Dagens skole ligger tett opp mot mange boliger, noe som skaper til dels store utfordringer som omfatter støy, eiendomsgrenser, parkering osv. Dette skaper også utfordringer i forhold til utnyttelse av etablerte utearealer.

## Øvre Bardu skole

Rom	Antall	Størrelse	Maks elevtall
Klasserom	2	51/47 m <sup>2</sup>	20
	1	40m <sup>2</sup>	14,5
	1	43m <sup>2</sup>	15,5
Klasserom/sfo	1	67m <sup>2</sup>	
Toalett	4		
HC toalett	2		
Gr.rom	2	17m <sup>2</sup>	
Skolekjøkken/gr.rom	1	50m <sup>2</sup>	
sfo			
K&h rom	1	51,5m <sup>2</sup>	
Gymsal			
Bibliotek	1		
Arbeidsrom/	1		
Kontor	1		
Kontor	1		
Personalrom/	1		
Møterom			
Garderobe ansatte	1		

### Sammendrag fra skolens tilstandsanalyse:

Det foreligger dessverre ikke noen tilstandsanalyse for skolen. Renovert i 2008, ingen store utfordringer på bygningsmassen pr. i dag bortsett fra gymsaldelen med garderober og gammel kjeller.

#### Utemiljø:

Gode og hensiktsmessige uteareal, egner seg svært godt til uteklasserom. Disponerer stort areal som er naboens i tillegg til kommunal tomt på 15709m<sup>2</sup>. Kommunal tomt inkluderer

bygg skole + barnehage, busslomme og trafikkarel. Utgjør totalt 270 m<sup>2</sup> pr.elev.Asfaltert skolegård, sandkasse/lekeapparatområde, sykkelsti/lysløype.

### Nedre Bardu skole

Rom	Antall	Størrelse	Maks elevtall
Klasserom	3	60 m <sup>2</sup>	25
Bibliotek	1	40 m <sup>2</sup>	
Grupperom	1	16 m <sup>2</sup>	
Sløydsal	1	65 m <sup>2</sup>	
Skolekjøkken / kl.rom	1	55 m <sup>2</sup>	8/10
SFO	1	40 m <sup>2</sup>	
Arbeidsrom lærere /SFO	4	6-8 m <sup>2</sup>	
Personalrom	1		
Toaletter	6		
Møterom	1	10 m <sup>2</sup>	
Grupperom	1		
Gymsal	1		

#### Sammenheng fra skolens tilstandsanalyse:

Det foreligger dessverre ingen tilstandsanalyse for skolen, men i Rambøls forprosjekt datert 14.10.2011, for renovering av NBS er det blant annet beskrevet et behov for utskifting av lysarmaturer, etterisolering i himlinger, nytt ventilasjonsanlegg, oppgradering av eksisterende tilfluktsrom/lager og nytt taktekke/forsterking av tak i gymsal.

Brannsikring: gammelt brannalarmanlegg som er ment fornyet i renoveringsplanen.

#### Utemiljø

Friareal på 54206m<sup>2</sup> til disposisjon for lek og læring. Dette inkluderer areal skolebygg og samfunnshus og tilsvarer 1129 m<sup>2</sup> pr.elev.

NBS har meget gode forhold til lek og læring i det utvidede klasserom. Der er en natursti opp til Skjellhaugen, naust og båt ved elva, gapahuk, bålhus, skiløype og ballbinge samt andre lekeapparater. Det er et stort areal rundt skolen som er tilrettelagt for barn.

Trafikkale forhold er tilfredstillende og parkering er god.

## Bardu ungdomsskole

Rom	Antall	Størrelse	Maks elevtall
Klasserom	5	55m <sup>2</sup>	22
	3	58m <sup>2</sup>	24
Toilett Jente	7		
Toilett gutt	4		
HC toilett	2		
Grupperom	3	20m <sup>2</sup>	
Musikkrom	1	100m <sup>2</sup>	
Skolekjøkken	1	95m <sup>2</sup>	
Fysikk	1	70m <sup>2</sup>	
Kjemi	1	87m <sup>2</sup>	
Tresløyd	1	85m <sup>2</sup>	
Tegne-tekstil	1	93m <sup>2</sup>	
Skolebibliotek	1	80m <sup>2</sup>	
Personalrom	1	55m <sup>2</sup>	
Møterom	1	22m <sup>2</sup>	
Lærerkontorplass	22		
Administrasjon	2		

Felles barneskolen

Felles barneskolen

### Sammendrag fra skolens tilstandsanalyse fra april 2009:

(Her er tatt med det som fortsatt ikke er utbedret )

Byggeår 1994- Klasseromsdel

**Bygningsmessig:** Maling inn-og utvendig. Vinduer trenger vedlikehold. Noe tegl skadet og må utskiftes. Varmelekkasje?

**VVS-teknisk:** Ventilasjonsanlegget bør ha bedre varmegjenvinner, samt behovsstyring av kapasitet. All oppvarming basert på elektrisitet. For øvrig er anleggene gode rent teknisk.

**Elektroteknisk:** Elektriske anlegg er generelt gode.

#### Gammel del – renovering 1994.

Skolen har ingen tilstandsrapport på denne bygningsmassen. Generelt problem: Varmetap på grunn av manglende isolasjon i vegg og dårlige vinduer. Defekt ventilasjonsanlegg (pr.januar 2013). I utredning av Fremtidstunet er dette bygget tenkt sanert.

**Utemiljø:** Se beskrivelse Setermoen skole

## 4. BEMANNING OG KOMPETANSE

### Nasjonale lover og kompetanseforskrifter

#### Opplæringslova

**§13-1** Plikt for kommunen til å sørge for grunnskoleopplæring og spesialpedagogisk hjelp

**§ 8-1** Grunnskoleelevene har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til.

**§ 9-1** Kvar skole skal ha forsvarlig fagleg, pedagogisk og administrativ leing.

**§1-3 Tilpassa opplæring og tidleg innsats** "Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven." I kommentarer til § 1-3: Formålet med plikta til tidlig innsats er å styrkje dei grunnleggjande dugleikane i lesing og rekning ( jmf. Kompetansemåla i læreplan). I dette ligg ei plikt til å sørge for ein lærartettleik på desse trinna i dei aktuelle faga, slik at elevane får ein ekstra innsats i opplæringa av grunnleggjande dugleik.

#### **§5-1 Rett til spesialundervisning**

Elevar som ikkje har eller som ikkje kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til spesialundervisning.

**§10-1 Kompetansekrav for undervisningspersonell.** Alle som skal tilsetjast i undervisningsstilling, må ha pedagogisk bakgrunn i samsvar med krava i rammeplanane for lærarutdanningane med forskrifter.

#### **§ 9a Elevenes skolemiljø**

*Alle elevar i grunnskolen har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjer helse, trivsel og læring.*

**Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler** som setter rådgivende standarder for inne- og utemiljø, sikkerhet, arealnормer, belysning m.m.

## Skoleåret 2012-13

Bemanningsoversikt inneværende skoleår.

Personal	Setermoen	Øvre Bardu	Nedre Bardu	Bardu ungdomsskole
Elevtall	257	58	46	115
Klasse	14	4	4	6
Pedagoger	27	7	6	17,3
Assistenten	360 %	55 %	56 %	0
Adminstrasjon	160 %	100 %	73 %	150 %
Sekretær	25 %	25% (skol+bhg)	10 %	25 %
Sfo-barn	80	24	15	
Sfo leder	80 %	35 %	35 %	

I Barduskolen har undervisningspersonalet høy kompetanse for arbeid i grunnskolen. 80 % av assistentene har fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfag.

## 5. KOMMUNEPLANENS MÅL OG VISJONER

Vedtatt Bardu Kommunestyre November 2012

### Bosetting og skolestruktur

#### **MÅL:**

***Bardu kommune skal være en livskraftig kommune der bygd og sentrum fortsatt skal utvikles til gode oppvekst- og bomiljøer. Dette skal gi en positiv befolkningsutvikling***

#### **BESKRIVELSE**

*Bygdene i Bardu står seg pr. dato sterkt. Det er mulig å bygge bolig i tilknytning til landbrukseiendommer eller i kommunale boligfelt etablert i Salangsdalen og Nedre Bardu. Mange unge familier har etablert seg og driver næring i distriktene.*

*Nærhet til Setermoen gjør også at det er mulig å bo i distriktet og arbeide, søke service og fritidsaktiviteter i sentrum. Derved frigjøres tomter og boliger på Setermoen til de som naturlig ønsker å bo sentrumsnært.*

*De kommunale boligfeltene i sentrum er snart utbygd. Kommuneøkonomien begrenser muligheten til sterk subsidiering av tomter. I samarbeid med eksterne utbyggere må kommunen nå søke andre løsninger for finansiering av nye boligfelt. Arealknapphet nær sentrum gjør også at økt bosetting i distriktene blir mer aktuelt. Dette setter krav til mer oppdatert arealplan.*

*På Setermoen er det i dag 5 barnehager, ungdomsskole, barneskole, kulturskole og voksenopplæring.*

*Det er barnehage og barneskole i Nedre Bardu, barnehage i Salangsdalen og oppvekstsenter i Øvre Bardu.*

*Desentraliserte ordninger sees på som et gode for både foreldre og unger.*

**STRATEGIER:** *Legge til rette for - og stimulere til - bosetting både ute i distriktene og i/nær sentrum. Bidra til at alle som etter folkeregisterets regelverk skal melde flytting til kommunen, gjør det. Utbygging av nye boligfelt i regi av private, eller i samarbeid mellom kommune og private interesser, skal vurderes. Nye arealdel av kommuneplanen utarbeides snarest.*

## **6. SAKSBEHANDLING AV SKOLEKRETSGRENSER, NÆRMILJØSKOLER OG SKOLENEDLEGGELSER**

Kommuneloven stiller krav om utarbeidelse av Kommuneplan. Den skal som minstekrav ha en samfunnsdel og en handlingsdel. Her skal viktige områder av virksomheten, f.eks. oppvekstsektoren være utredet, vurdert og en målsetting utarbeidet. Skolesaker skal derfor henvise til Kommuneplanen sin samfunns- og handlingsdel, siden disse skal styre all annen planlegging og forvaltning.

Se kap. 5 der Kommuneplanens samfunnsdel vedr bosetting og skolestruktur (kap 6.2) ikke sier noe om endring av dagens struktur.

På bakgrunn av behovet for nedleggelse av Fredly skole, ble skolekretsgrensene opphevet av kommunestyret i 2011:

**Opplæringslova kap. 8 Organisering av undervisninga §8-1** *Skolen står det bl.a.:*

*Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til. Krav i §38 første leddet bokstav c i forvaltningslova om kunngjering i Norsk Lovtidende gjeld ikkje. Etter søknad kan eleven takast inn på annan skole enn den eleven soknar til.*

**Utvalg:** Kommunestyret

**Møtedato:** 27.04.2011.

**Sak:** 10/11

**Resultat:** Innstilling vedtatt

**Arkivsak:** 10/228-11/3273-13

**Tittel:** Nye skolekretsgrenser i Bardu kommune

**Behandling:**



Ved votering ble innstillingen enstemmig vedtatt.

**Vedtak:**

Skolekretsgrensene i Bardu oppheves.

I Bardu skal det være 1 ungdomsskole og 3 barneskoler.

## 7. ELEVTALLSUTVIKLING OG BEFOLKNINGSTALL

Fra Statistisk Sentralbyrå har vi hentet fødselstall som viser totalt antall skolestart elever

Skolestart	Antall skolestartelever
2013	59
2014	54
2015	52
2016	60
2017	43
2018	62

Vi har dessverre ikke oversikt som viser hvor mange av disse som er tilhørende i Øvre – og Nedre Bardu.

SSB beregner gjennomsnitt fødselstall for Bardu til 50.

Elevtallet – spesielt på Setermoen skole og Bardu ungdomsskole - kan variere mye i løpet av skoleåret. Dette på grunn av inn – og utflytting på asylmottaket.

Forsvaret er en stor og viktig arbeidsplass i Bardu kommune. Endringer i Hærens soldatutdanning medfører at det vil komme flere vervede, dvs. ansatte i Hæravdelingene. Dette vil riktignok være personer begynnelsen i 20-årene. Personellendringene i Forsvaret kan medføre større fødselstall enn de vi har hatt de siste årene.

**Klassedelingstall:**

Opplæringsloven § 8-2 ble endret 1.august 2003. Tidligere regler for klassedeling som satt et maksimumstall for antall elever i hver klasse er nå borte.

Klassedelingstallet sa at en klasse ikke skal ha mer enn

12 elever når det er 4 årskull eller mer i klassen

18 elever når det er 3 årskull i klassen

24 elever når det er 2 årskull i klassen

28 elever når det er 1 årskull i klassen 1.-7.klasse

30 elever når det er 1 årskull i 8.-10.klasse

18.06.2003 vedtok Stortinget:

*Stortinget ber Regjeringen gjennom tilsynsordningen påse at opphevingen av delingstallet ikke blir brukt som et sparetiltak. Klassedelingstallet skal ligge til grunn som minstenivå for ressurstildeling også etter at bestemmelsen om klassedelingstallet er opphevet.*

Bardu kommune forholder seg til dette.

§8-2 sier flg:

*I opplæringa skal elevane delast i klassar eller basisgrupper som skal ivareta deira behov for sosial tilhør..... Klassane, basisgruppene og gruppene må ikkje vere større enn det som er pedagogisk og tryggleiksmessig forsvarleg.*

Elev – og klassetallsutviklingen 2012 – 2016 med nåværende skolestruktur vises i flg.tabell:

Skole	Skoleåret 2012 - 2013		Skoleåret 2013 - 2014		Skoleåret 2014 - 2015	
	Elevtall	Klasser *)	Elevtall	Klasser**)	Elevtall	Klasser **)
Bardu ungd.sk	115	6	130	6	149	7
Setermoen skole	257	14	277	16	286	17
Øvre Bardu skole	58	4	57	4	51	4
Nedre Bardu sk	46	4	38	4	36	3
<b>Sum:</b> <b>ant. elev./kl.</b>	<b>475</b>	<b>28</b>	<b>503</b>	<b>30</b>	<b>521</b>	<b>31</b>

\*) etter  
klassedelings  
tall

\*\*) etter  
rådgivende  
arealnorm<sup>4</sup>

Skole	Skoleåret 2015 - 2016		Skoleåret 2016 - 2017	
	Elevtall	Klasse **)	Elevtall	Klasser**)
Bardu ungd. sk	159	8	158	8
Setermoen skole	301	18	317	19
Øvre Bardu skole	44	4	43	4
Nedre Bardu sk.	34	3	33	3
<b>Sum: ant. elev./kl.</b>	<b>537</b>	<b>29</b>	<b>549</b>	<b>29</b>

Vi ser et økende elevtall som medfører flere klasser både på SSK og BUSK. Dette vil kreve økte lærerressurser for å ivareta undervisningen i årene fremover. Elevene på ungdomsskolen har dessuten fått økt ukentlig timetall på grunn av valgfag som ble innført på 8.klasse inneværende skoleår. Uketimetallet er økt fra 30 til 30,5 timer. Skoleåret 2014-15 vil alle trinnene ha denne økningen.

## 8. ØKONOMI

**Regnskapsutvikling** for Barduskolen 2008-2012. Netto regnskapstall

	2008	2009	2010	2011
Øvre Bardu skole	674136	7839144	7573237	6868309
Nedre Bardu skole	5321148	5618816	5440613	5499924
Setermoen skole	18730300	20113000	20772000	20879652
<b>Bardu u.skole</b>	<b>14889064</b>	<b>16195329</b>	<b>15728603</b>	<b>14583142</b>

<sup>4</sup> Forskrift om miljørettet helsevern.

Ca 90 % av skolenes budsjett er knyttet til lønn. Våre lærere har gjennomsnittlig høy kompetanse, og lønnes deretter.

### Lærerårsverk i Barduskolen 2008 – 2012

	2008		2009		2010		2011		2012	
	Elevtall klasser	Årsverk	Elevtall klasser	Årsverk	Elevtall klasser	Årsverk	Elevtall klasser	Årsverk	Elevtall klasser	Årsverk
<b>Øvre Bardu</b>	61 / 4	9,3	56/4	9,7	57 /4	8,6	58/4	8,6	58/ 4	7
<b>SFO</b>	26		22		22		22		24	
<b>Nedre Bardu</b>	41/3	6,2	40/3	6,2	42 /4	6	42 /4	6,3	46 /4	6
<b>SFO</b>	25		20		17		13		15	
<b>Setermoen</b>	227/14	28	239/14	29,6	255/ 14	28,6	239/14	29,6	257/ 14	28
<b>SFO</b>	77		79		81		80		81	
<b>Bardu ungd. skole</b>	159/7	25,7	170/ 7	24,3	140/7	21,1	133/ 6	20,9	111/6	17,4

Regnskapstallene for Barduskolen varierer lite i 4-årsperioden. Vi ser imidlertid stor reduksjon i lærerårsverk uten at det gir store regnskapsmessige endringer. Lønnsvekst og generell prisstigning kan være forklaring på dette.

### Ressursbruk - kostratall

(bygger på kildemateriale utarbeidet av økonomisjef Åse Sund)

Analysen tar utgangspunkt i Kostratall basert på regnskapsår 2011. Dette er de nyeste tilgjengelige tallene på nåværende tidspunkt.

Bardu kommune har svært høy lånegjeld, og har hatt et forbruk som har vært høyere enn inntektene i flere år. Dette har vært midlertidig løst ved bruk av avdragsutsettelse og bruk av fond inn i driften. Fondene er etter år 2011 tilnærmet tømt. Siste prognose i år 2012 viste et forventet merforbruk (underskudd for kommunen).

For Bardu vet man at kommunens inntekter ytterligere har falt kraftig fra år 2011 til år 2013 (realvekst frie inntekter fra staten fra 2012 til 2013 med minus 1 %, kraftig fall i konsesjonskraftinntekten med 14 mill. fra år 2011 til år 2013.) I tillegg har utgiftene til pensjon, avtalefestede tillegg, ressurskrevende tjenester, og utgifter for Bardu elever som bor i andre kommuner økt. Det er derfor et stort behov for å tilpasse kostnadsnivået til inntektsnivået.

I Kostra er Bardu i 2011 plassert i gruppe 3: Små kommuner med middels bundne kostnader per innbygger, høye frie disponible inntekter. Ut fra overnevnte momenter, vil Bardu ikke kunne ligge på dette kostnadsnivået fremover.

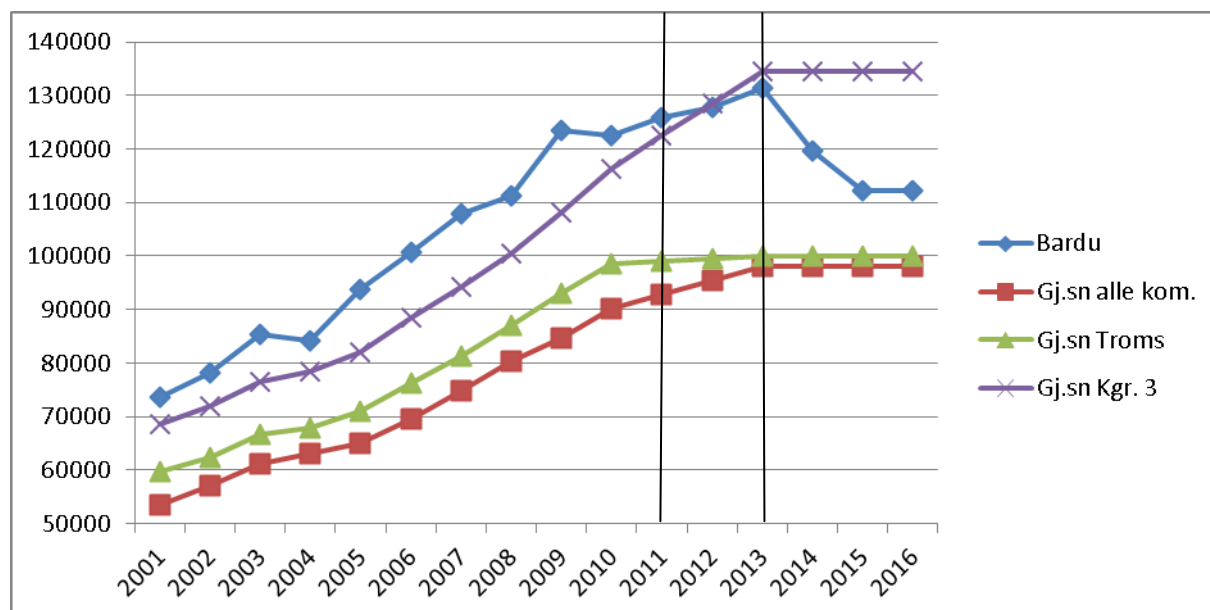
Kostrafunksjoner som inngår i Kostra knyttet til Grunnskole

- 202 Grunnskole
- 214 Spesialskoler I Bardu er denne utgiften kr 0,-.
- 215 Skolefritidstilbud
- 222 Skolelokaler
- 223 Skoleskys

I henhold til Kostra definisjonen er *Netto driftsutgifter* summen av alle utgifter og inntekter, med unntak av bruk/avsetning fond og mva refusjon fra investering (detaljert definisjon ligger på [www.ssb.kostra.no](http://www.ssb.kostra.no)).

Se også vedlagt utskrift fra KOSTRA; Grunnskoleopplæring – nivå 2.

### Tidsserie for Netto driftsutgifter til grunnskolesektoren (202, 214, 215, 222, 223) per innbygger 6-15 år



- År 2001 tom år 2011 er avlagte regnskap.
- Fra år 2012 er Bardu sitt vedtatte budsjett/økonomiplan lagt inn (i henhold til definisjon, uten bruk/avsetning av fond ol).
- For Gj.sn gruppene er kostnadsveksten år 2012 og år 2013 lagt inn lik kostnadsveksten i år 2011 (trend utvikling for å få mest mulig sammenlignbare tall).
- Alle tall fra og med 2013 er i år 2013 kroner (Dvs at det ikke er lagt inn anslag for pris og lønnsvekst for fremtidige år). Dette gjelder både Bardu og de andre kommunene.

**Kommentar:**

Grafen viser at Bardu kommune tom regnskap 2011 alle år har hatt høyere netto kostnader enn gjennomsnittene for Gruppe 3, Troms, og hele landet. Fra år 2012 vil Bardu (i henold til budsjett) trolig ligge lavere enn gjennomsnittet i Gruppe 3

**Tabellene nedenfor viser differansen mellom Bardu kommunes nettoutgift sammenlignet med de forskjellige gjennomsnittene per år fra år 2011.**

Antall innbyggere i Bardu år 2011 6-15 år var 468. Antall SFO elever var 116.

(antallet er benyttet for beregningen hva netto utgift ville ha vært hvis Bardu sine kostnader hadde ligget på gjennomsnittene).

Tall fra Kostra regnskapsår 2011	Bardu	Gj. sn. Gr 3	Gj. sn. Troms	Gj.sn alle kommuner
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor per innbygger 6-15 år	125 838	122 432	98 995	92 841
Netto ved elevtall Bardu	58 892 000	57 298 000	46 330 000	43 450 000
Mindre kostnad ved å ligge på gj.sn.kostnadene	0	1 594 000	12 562 000	15 442 000

De videre tabellene bygger på vedtatt budsjett og økonomiplan 2013-2016.

År 2012, satt opp etter Kostra	Bardu	Gj. sn. Gr 3	Gj. sn. Troms	Gj.sn alle kommuner
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor per innbygger 6-15 år	127 715	128 506	99 513	95 477
Netto ved elevtall Bardu	59 770 620	60 140 808	46 572 084	44 683 236
Mindre kostnad ved å ligge på gj.sn.kostnadene	0	-370 188	13 198 536	15 087 384

År 2013, satt opp etter Kostra	Bardu	Gj. sn. Gr 3	Gj. sn. Troms	Gj.sn alle kommuner
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor per innbygger 6-15 år	131 360	134 580	100 031	98 113
Netto ved elevtall Bardu	61 476 480	62 983 440	46 814 508	45 916 884
Mindre kostnad ved å ligge på gj.sn.kostnadene	0	-3 212 820	12 956 112	13 853 736

År 2014, satt opp etter Kostra	Bardu	Gj. sn. Gr 3	Gj. sn. Troms	Gj.sn alle kommuner
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor per innbygger 6-15 år	119 644	134 580	100 031	98 113
Netto ved elevtall Bardu	55 993 392	62 983 440	46 814 508	45 916 884
Mindre kostnad ved å ligge på gj.sn.kostnadene	0	-6 990 048	9 178 884	10 076 508

År 2015 og 2016, satt opp etter Kostra	Bardu	Gj. sn. Gr 3	Gj. sn. Troms	Gj.sn alle kommuner
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor per innbygger 6-15 år	112 212	134 580	100 031	98 113
Netto ved elevtall Bardu	52 515 216	62 983 440	46 814 508	45 916 884
Mindre kostnad ved å ligge på gj.sn.kostnadene	0	-10 468 224	5 700 708	6 598 332

#### Kommentar:

Regnskapstallene viste at Bardu i år 2011 brukte kr 3.406,- mer per innbygger 6-15 år enn gjennomsnittet i Gruppe 3.

Tabellene viser at vedtatte økonomiplan år 2013 – år 2016, vil medføre at netto driftsutgift til grunnskolesektoren reduseres. Dette vil medføre at Bardu kommune i år 2016 vil bruke cirka 10,5 millioner mindre enn ved å ligge på gjennomsnittet for Gruppe 3.

**Tabellene nedenfor er regnskap 2011 Bardu kommune, der Kosta funksjonene 202(grunnskoleundervisning) og 215 (SFO) er sett på for hver enkelt skole, og sammenlignet med gjennomsnittet i Bardu, og mellom barneskolene.**

	Bardu Ung.skole	Setermoen skole	Øvre Bardu skole	Nedre Bardu skole
Elevtall år 2011	127	239	58	42
Netto driftsutgifter til grunnskole(202) per innbygger 6-15 år	112 354	83 883	110 155	121 238
Netto utgift per skole	14 269 000	20 048 000	6 389 000	5 092 000
Mindre utgift ved å ligge på gj.sn.kost i kommunen	1 840 907	-3 340 301	713 178	981 922
Mindre utgift ved å ligge på laveste utgift barneskole		-	1 523 795	1 568 921

	Bardu Ung.skole	Setermoen skole	Øvre Bardu skole	Nedre Bardu skole
Elevtall SFO år 2011		82	20	16
Netto driftsutgifter til skolefritidstilbud (215) per sfo elev		24 171	11 250	24 467
Netto kostnad per SFO		1 982 000	225 000	367 000
Mindre kostnad ved å ligge på gj.sn.kostnadene		162 442	-218 800	34 55

#### Arbeidsgruppas kommentar til kostratallene:

Reduksjon i kostratallene indikerer mindre investering på elevene i Barduskolen. Tallene i kostraoversikten belyser prioriteringer, dekningsgrad og produktivitet, men sier lite om kvalitet. Kostratallene er her oppgitt pr.elev.

Hadde tallene vært pr.klasse, ville vi kunne si noe om kvalitet i forhold til lærertetthet pr.klasse.

## 9. OPPVEKSTMILJØ OG SAMFUNNSMESSIGE FORHOLD

Vedtatt kommuneplan for Bardu kommune sier: "Bardu kommune skal være en livskraftig kommune der bygder og sentrum fortsatt skal utvikles til gode oppvekst og bomiljøer"

Alle foreldre vil det beste for sine barn, og for mange er skole og nærhet til skole en vesentlig faktor når en småbarnsfamilie skal velge sted å bo.

I skolen møtes foreldre når de henter og bringer barna. Det er opparbeidet idrettsplass og lekeplass i forbindelse med skolen som kan brukes på ettermiddag og kveldstid. Skolelokalene brukes av alle aldersgrupper til mange forskjellige aktiviteter også utenfor skoletid. Skolene er dermed på ulike måter et sentrum for lokalmiljøene.

I dag er skolen et av de viktigste delmiljø i barnas oppvekstmiljø. Store deler av dagen brukes på skole og SFO, og det er derfor viktig at skoleveien ikke blir så lang at barna fratras muligheter for fritid og sosial utvikling knyttet til eget nærmiljø. Professor Halvor Bjørnsrud ved høgskolen i Vestfold sier: "Forskning viser at sosial tilhørighet og nærhet til lokalsamfunnet er grunnleggende forutsetninger for en inkluderende skole". Lang avstand fra bosted til skole kan virke negativt på elevenes skolemotivasjon. Jmfr. erfaring fra egen kommune og opprettelse av Nedre Bardu skole i 1984, der det på ungdomsskolen ble observert en betydelig større skolemotivasjon hos elevene, som fikk gjennomføre barneskolen i sitt nærmiljø. Dette kan ha sammenheng med at skolen gir barna våre en tilhørighet og er en arena for identitetsbygging. Skolen skal gi barna våre en trygghet for framtida. Dersom barna har hatt det bra i skoletida, vil det kanskje ha innvirkning på hvor de velger å bosette seg når de selv vurderer etablering.

Skolen er viktig for mange deler av lokalsamfunnet, ikke bare som læringsinstitusjon. Skolene i Bardu er også en stor arbeidsplass, og kan derfor være med på å rekruttere nye innbyggere. En god skole kan bidra til å holde på de innbyggerne som allerede bor i kommunen.

## 10.KVALITETEN I DET PEDAGOGISKE ARBEIDET.

### Læringsmiljø

Definisjon:

*Begrepet læringsmiljø sier noe om at det er en rekke faktorer utenom undervisning som forklarer elevenes læringsutbytte, altså miljømessige faktorer; som skolens økonomi, lovverket, resultater, elevforutsetninger og undervisning.*

Forskning viser til fem forhold som er grunnleggende når en arbeider med å utvikle og opprettholde gode læringsmiljø:<sup>5</sup>

- Lærerens evne til å lede klasser og undervisningsforløp
- Positive relasjoner mellom elev og lærer
- Positive relasjoner og kultur for læring blant elevene
- Godt samarbeid mellom skole og hjem
- God ledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen

### Hva er så status for læringsmiljøet i Barduskolen?

Ekstern vurdering<sup>6</sup> er å vurdere en "nå – situasjon" opp mot en idealtilstand. Barduskolene er i løpet av 2011/12, vurdert opp mot ulike slike idealtilstander. Selv om vi er vurdert på ulike områder sier disse rapportene noe om hva lærere utenfor Bardu mener om læringsmiljøet i Barduskolen:

*Vi har møtt engasjerte lærere som alle fremstår som tydelige klasseledere med gode relasjoner til elevene på skolen. Elevene er tillitsfulle og åpne og vil mer enn gjerne fortelle fra sin skolehverdag. Foreldregruppa vi møtte var veldig engasjert og hadde mange tanker og meninger om skole-hjem samarbeidet.*

*Vi ønsker også å trekke frem at klasserommene(...) er trivelige og preget av mye læringsstøttende materiell på veggene og i hyllene. Dette bidrar til å skape både god trivsel og lyst til å lære. Vårt inntrykk er at skolen er godt utstyrt med nye skolebøker og assortert læringsmateriell.*

*Det har vært en fin opplevelse å komme(...) på eksternvurdering....Vi ser en tydelig skoleleder, som er aktiv i skolehverdagen og som leder skolen med ei stødig hand. Vi opplever en skole med omsorg for hverandre og med en lett tone kollegane i mellom. Det er gode relasjoner og*

<sup>5</sup> <http://www.udir.no/Laringsmiljo/Fem-grunnleggende-forhold/>

<sup>6</sup> [http://www.region-indretroms.no/index.php?option=com\\_content&view=frontpage](http://www.region-indretroms.no/index.php?option=com_content&view=frontpage)



*god kommunikasjon mellom lærer og elever, der de voksne er tydelige og trygge, noe som fører til et læringsmiljø preget av ro og et felles fokus mot læring.*

*Hovedinntrykket er at elevene trives på skolen, både i timene og i friminuttene. Dette uttrykte elevene, foreldrene og lærerne. Vi opplevde at det er gode relasjoner mellom lærere og elever. Alle uttrykte at elevene var trygge på lærerne.*

*I timer og klasser vi har vært, har vi sett elever og lærere som er på plass når timene starter og som kommer fort i gang med arbeidet uten at lærer må bruke tid på å få ro. Foreldrene fortalte at skolen hadde fått gode rutiner for å arbeidet med forebygging av mobbing.*

### **Hvilke mål har tilstandsrapporten for læringsmiljøet i Barduskolen?**

- Sikre at det fysiske og psykososiale miljøet fremmer trivsel.
- Ingen elever skal oppleve å bli mobbet på skolen.
- Alle elever skal oppleve mestring og få god faglig veiledning som motiverer til faglig utvikling.
- Barduskolen skal gi tilpasset opplæring og utfordringer for den enkelte elev

Tilstandsrapporten 2012 synliggjør status pr.d.d. Denne rapporten legges frem til politisk behandling 11.april 2013.

### **Miljømessige forhold:**

Forskningen<sup>7</sup> har ikke klart å finne at det er noen klar sammenheng mellom størrelsen på skolen og elevenes læring og trivsel. Mye tyder på at det er andre faktorer enn skolestørrelse som er mest dominerende for om elevene trives og lærer.

Størrelsen på elevgruppene (klassene) har imidlertid en del å si for elevenes læringsutbytte: Kunnskapsdepartementet har gjort en gjennomgang av fire studier som har komparert læringsutbyttet i små og store klasser. Definisjonene av små og store klasser varierer riktignok, men stort sett regnes grupper med mer enn 23-25 elever som store grupper. Alle de fire studiene konkluderer med at det er en rekke fordeler med mindre klasser. En av studiene viser at elever i små klasser gjorde det signifikant bedre i matematikk og lesning sammenlignet med elever i større klasser. En annen studie viser til at elevene i små klasser følger bedre med og at de faglige resultatene er bedre sammenlignet med store klasser.

Det har nylig blitt lagt fram en ny forskningsrapport fra Det svenske forskningsinstituttet IFAU som har analysert informasjon om 30.000 kvinner og menn født mellom 1967 og 1982, og de kan vise til klare funn:

- Elever i mindre klasser fikk bedre karakterer på grunnskolen enn elever i større klasser
- Elever fra mindre klasser hadde høyere selvtillit og utholdenhet
- De som gikk i mindre klasser viste seg også å ha høyere lønn som voksne.

---

<sup>7</sup> <http://www.ifau.se/SV/Press/Ny-forskning/Mindre-klasser-i-skolen-ger-bättre-resultat-och-hogre-lon/>

Høyere lønn tyder på at de fra mindre klasser er mer produktive og at samfunnet dermed får tilbake de kostnadene som mindre klasser innebærer, sa Björn Öckert, en av forskerne bak den nye rapporten.<sup>2</sup> Med større klasser ser de ut til å ha ment grupper med 25-30 elever.

De fysiske rammene kan virke både stimulerende og hemmende på læringsmiljøet. Når de fysiske rammer stemmer overens med skolens pedagogiske visjoner, virker rammene stimulerende.

### Skolens uteområde og nærområde

Studier av elevers oppfatninger om fysiske omgivelser viser at de bruker miljøet rundt seg for å forstå seg selv og sosiale sammenhenger, og at de er svært opptatt av sine fysiske omgivelser. Det pekes blant annet på at for elevene er skolegården og skolens utemiljø en viktig del av de fysiske omgivelsene, og av elevenes opplevelse av å gå på skolen. Elever vektlegger skolegården og klasserommet, hvor voksne vektlegger kun klasserommet når de tenker på ordet "skole". Studien viser hvordan forståelsen av utemiljøet har endra seg over tid. Den argumenterer også for at utemiljøet er en viktig del av hele læringsmiljøet.

### Hvilket nivå ønsker vi?

**Strukturkvalitet:** De ytre forutsetningene (organisering, ressurser, rammer og vilkår) skapes på tre nivåer: nasjonalt nivå som omfatter de politisk-kulturelle forutsetningene og de nasjonale virkemidlene, kommunalt nivå som omfatter de organisatoriske og økonomiske forutsetningene, og lokalt nivå som omfatter de personlige forutsetningene.

#### Nasjonalt nivå:

Skolen og skoleanleggene skal til enhver tid bidra til å realisere mål, visjoner og krav som er uttrykt i den nasjonale læreplanen. Generell del utdyper det verdigrunnlag og menneskesyn som skal ligge til grunn for opplæringen.

Prinsippene for opplæringen tydeliggjør skoleeiers ansvar for en helhetlig opplæring som er i samsvar med regelverket og er tilpasset lokale og individuelle forutsetninger og behov.

Prinsippene gjelder for alle fag og alle nivåer i grunnopplæringen. Skolen har ansvar for å utvikle elevenes basiskompetanse presisert i Kunnskapsløftet som: sosial og kulturell kompetanse, motivasjon for læring og læringsstrategier. Elevmedvirkning og samarbeid med hjemmet er andre viktige prinsipper for opplæringen som fremheves i læreplanen.

#### Kommunalt nivå:

Bardu kommunes skolepolitiske plattform «Læring for LIVET», definerer begrepet kvalitet i skolen slik:

Kvalitet er å tilgodese og innfri forventningene til:

- Brukerne – først og fremst elevene, men også foresatte og arbeidslivet
- Profesjonene – lærerne. Skolelederne og andre ansatte i skolen
- Oppdragsgiverne – de statlige myndigheter og skoleeier.

Etter mandat fra Utvalg for omsorg og oppvekst, ble plattformen utarbeidet i 2005. I «Læring for LIVET» er det angitt mål for hvordan man vil utvikle Barduskolen:

- Livslang læring
- Inkluderende og aldersblandet
- Verdiskapende og kulturformidlende
- Engasjerende og utviklende
- Tilpasset og utfordrende

**Prosesskvalitet:** I kap. 2.2. Læringsmiljø, i Tilstandsrapport for grunnskolen i Bardu. Kvalitetsmelding 2011, er følgende lokale mål nedfelt:

*Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring, alle elever skal få god faglig veiledning som motiverer til faglig utvikling, en skal sikre at det fysiske og psykososiale miljøet fremmer trivsel og ingen elever skal oppleve å bli mobbet på skolen.*

*Videre skal Barduskolen gi tilpasset opplæring og utfordringer for den enkelte elev.*

For å nå disse målene må skolen gi rom for alle elever, uansett funksjonshemming, og arealene må kunne gi tilstrekkelig skjerming for elevgrupper med konsentrasjonsvansker og elever med særlige behov. Elever med særskilte behov skal ha en reell mulighet for inkludering. Skolebygget og uteområdet skal tilrettelegge for elevtilpasset og variert opplæring, samtidig som elevene sikres tilhørighet, trygghet og ro rundt arbeidssituasjonen. Klasserommene må kunne tilrettelegges for et mangfold av læringsssituasjoner slik at alle elever kan gis tilpasset opplæring og få tilfredsstillende sine behov for varierte læringsmetoder og varierte læringsarenaer. De yngste må ha egen garderobe der trenghet ikke skaper uro og stress i garderobesituasjonen.

Skolebygget skal bidra til et godt arbeidsmiljø. Det skal gi den ansatte mulighet for å utføre sitt arbeid til det beste for elevenes læring og egen utvikling og trivsel. Dagens læreplaner og arbeidsformer setter krav til nært samarbeid blant de ansatte, mellom de ansatte og elevene og mellom de ansatte og hjemmene. Alt dette krever en arbeidsplass der det gis anledning til individuelt arbeid som krever konsentrasjon, gode møteplasser og områder for fellesskap. Skolegården er læringsarena – både formelt og uformelt. Utearealet skal dekke tre hovedfunksjoner:

- Pauseareal for lek, sosial kontakt og rekreasjon
- Læringsarena som supplement til den ordinære undervisningen
- Møtested i nærmiljøet

Attraktive utemiljøer vil kunne bidra til å redusere både mobbing og hærverk.

**Resultatkvalitet:** I kap 2.2.4 i Tilstandsrapport for grunnskolen i Bardu 2011, finner vi følgende lokale mål: *Alle elever skal oppleve mestring og få god faglig veiledning som motiverer til faglig utvikling.*

Når det gjelder karakterer, er det lokale målet at Bardu kommune skal ligge på minst samme nivå som Troms fylke. Resultatene for BUSK er litt over snittet i Troms.

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Her ligger Bardu kommune godt over snittet i forhold til sammenlignbare kommuner.

Det vi nå har sagt om strukturkvalitet, prosesskvalitet og resultatkvalitet, beskriver hvilket nivå arbeidsgruppa mener Barduskolen bør ligge på.

## 11. FRAMTIDIG ORGANISERING AV SKOLETILBUDET I BARDU – MULIGE ALTERNATIVER.

Arbeidsgruppa har vurdert ulike alternativer for fremtidig skolestruktur i kommunen vår. Vi har nå en desentralisert skolestruktur. Endring av denne strukturen vil føre til mer sentralisering.

Alternativene vi velger å si noe om er:

Konsekvenser for Setermoen skole ved å beholde dagens skolestruktur og konsekvenser ved strukturendring.

Konsekvenser for Øvre Bardu skole ved strukturendring.

Konsekvenser for Nedre Bardu skole ved strukturendring.

Konsekvenser ved å opprettholde dagens skolestruktur.

### 1. Konsekvenser for Setermoen skole – ingen strukturendring

Konsekvenser	Ingen endring i struktur
Samfunnsmessige	
Økonomiske	Regnskapstallene for 2011 viser netto driftsutgifter pr elev på kr 84000.
Faglige / For ansatte	Med dagens ressurser og økende elevetall vil lærertettheten gå ned, også uten endring av struktur. En gjennomgang av skolenes ressurser til undervisning viser at bemanningen allerede er stram. Utfordringene og kravene i dagens skole er mange og omfattende. Stadig flere elever trenger ekstra støtte og veiledning både faglig- og sosialt.
<b>Kapasitet ved skolen</b> Klasserom	Når minimumsnormen for areal pr elev i klasserom legges til grunn, har skolen fra skoleåret 2013/14 to klasserom for lite. Prognoser viser at elevtallet ved Setermoen skole vil øke jevnt med 20-50 elever de fire neste årene.
Grupperom	I dag har skolen 7 grupperom, dvs. 1 rom pr klassetrinn. Rommene er små og har plass til 3-6 elever. Det er allerede for liten kapasitet på disse rommene slik at en god del undervisning (tilpasset opplæring og spesialundervisning) foregår ved bord i gangarealet.

Garderobes og toaletter på skolen	I dag er det kun 1. og 2. klassetrinn som har garderobes. Førsteklassesgarderoben har en svært uhensiktsmessig planløsning. 45 6-åringer i samme rom skaper trengsel og er ofte en arena for mye støy og konflikter. Dette er svært uheldig med tanke på at man skal fra garderoben og inn i en undervisnings-/læringsituasjon.
SFO	Sfo ved skolen har pr i dag 80 barn fra 1.-4 klassetrinn fordelt på 4 baser. Behovet for utbedring av garderobes og toaletter er stort. Kapasiteten her er allerede for liten. Bygget er foreslått sanert i utredningen om Fremtidstunet Peronalet har ingen fasiliteter for garderobe/toalett/pauserom.
Utearealet	Uteområdet som skal stimulere til lek, fysiske utfordringer, kreativitet, undring og sosial samhandling, har begrensede muligheter i og med at skolen er omkranset av biltrafikk og asfalt.  Netto areal for lek og uteaktiviteter ved Setermoen skole utgjør ca. 19600m <sup>2</sup> når området «Loken» er tatt med. Dette tilsvarer ca. 78m <sup>2</sup> pr elev med dagens elevtall. Ulempen er at for å komme til «Loken», må elevene krysse en kommunal vei. Dersom dette området ikke tas med, er arealet 13600m <sup>2</sup> , dvs. 55m <sup>2</sup> pr elev. I vinterhalvåret er skolens uteareal <b>betydelig</b> redusert pga at det ikke blir fjernet snø fra store deler av området (ca 6000m <sup>2</sup> ). (Økonomisk begrunnet).

#### Setermoen skole

kl	2013/14			2014/15			2015/16			2016/17		
	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm
1	50	2	3	50	2	3	50	2	3	50	2	3
2	45	2	3	50	2	3	50	2	3	50	2	3
3	38	2	2	45	2	3	50	2	3	50	2	3
4	35	2	2	38	2	2	45	2	3	50	2	3
5	34	2	2	35	2	2	38	2	2	45	2	3
6	35	2	2	34	2	2	35	2	2	38	2	2
7	41	2	2	35	2	2	34	2	2	35	2	2
	<b>278</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>287</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>302</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>318</b>	<b>14</b>	<b>19</b>



	og fysisk belastning, og som igjen kan resultere i sykefravær.		
<b>Konsekvenser</b>	<b>Nedlegging av NBS</b>	<b>Nedlegging av ØBS</b>	<b>Nedlegging av NBS og ØBS</b>
<b>Kapasitet ved skolen</b>  Klasserom	Total økning med 55-85 elever over fire år. Minimumsnormen for areal pr elev i klasserom tilsier 3-5 klasserom for lite i de fire neste årene.	Total økning med 70-100 elever over fire år. Minimumsnormen for areal pr elev i klasserom tilsier 5-6 klasserom for lite i de fire neste årene.	Total økning med 100 -140 elever over fire år. Fordelt på trinn tilsier minimums-normen for areal pr elev i klasserom, 7 klasserom for lite i de fire neste årene. (Selv med det gamle klassedelingstallet, vil det være 2-4 klasserom for lite)
Grupperom	Det antas at en økning av elever vil medføre enda større behov for tilrettelegging og fleksible løsninger, spesielt for elevgrupper med konsentrasjonsvansker og særlige behov.		
Garderobes og toaletter på skolen	Økning i elevtallet på småtrinnet vil medføre behov for utbygging av garderobe- og toalett-kapasiteten på skolen.		
<b>Konsekvenser</b>	<b>Nedlegging av NBS</b>	<b>Nedlegging av ØBS</b>	<b>Nedlegging av NBS og ØBS</b>
SFO	Kan medføre en økning med 20 elever. Dette får aller størst konsekvens for garderobe- og toalett-kapasiteten ved sfo.		Kan medføre en økning med. 40 elever. Dette får store konsekvenser for kapasiteten både på basene der det da vil bli 30 barn, og ikke minst for garderobe- og toalett-kapasiteten.
Utearealet	Med en økning på 55-85 elever (inkl. egen økning), vil areal pr elev utgjøre 58m <sup>2</sup> (sommer)/41m <sup>2</sup> (vinter). Dette betyr at man i vinterhalvåret har et areal som ligger under det generelle minimumskravet på 50m <sup>2</sup> nettoareal pr elev som Sosial- og helsedepartementet anbefaler. Dette merkes særlig i form av økt konfliktnivå og uro blant elevene.		Med en økning på 100-140 elever (inkl. egen økning) vil areal pr elev utgjøre 50m <sup>2</sup> /35m <sup>2</sup>

Tabellene synliggjør situasjonen elev-og klasses tall + romsituasjonen ved Setermoen skole i forhold til de ulike strukturendringen.

**Setermoen skole + Nedre Bardu skole**

kl	2013/14			2014/15			2015/16			2016/17		
	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm
1	54	2	3	54	2	3	54	2	3	54	2	3
2	53	2	3	54	2	3	54	2	3	54	2	3
3	41	2	2	53	2	3	54	2	3	54	2	3
4	38	2	2	41	2	2	53	2	3	54	2	3
5	40	2	2	38	2	2	41	2	2	53	2	3
6	41	2	2	40	2	2	38	2	2	41	2	2
7	49	2	3	41	2	2	40	2	2	38	2	2
	<b>316</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>321</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>334</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>348</b>	<b>14</b>	<b>19</b>

**Setermoen skole + Øvre Bardu skole**

kl	2013/14			2014/15			2015/16			2016/17		
	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm
1	56	2	3	55	2	3	54	2	3	55	2	3
2	47	2	3	56	2	3	55	2	3	54	2	3
3	49	2	3	47	2	3	56	2	3	55	2	3
4	44	2	2	49	2	3	47	2	3	56	2	3
5	40	2	2	44	2	2	49	2	3	47	2	3
6	46	2	3	40	2	2	44	2	3	49	2	3
7	52	2	3	46	2	3	40	2	2	44	2	2
	<b>334</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>337</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>345</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>360</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

**Setermoen skole+ Øvre + Nedre Bardu skole**

kl	2013/14			2014/15			2015/16			2016/17		
	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm
1	60	3	3	59	3	3	58	3	3	59	3	3
2	56	2	3	60	3	3	59	3	3	58	3	3
3	52	2	3	56	2	3	60	3	3	59	3	3
4	47	2	3	52	2	3	56	2	3	60	3	3
5	45	2	3	47	2	3	52	2	3	56	2	3
6	52	2	3	45	2	3	47	2	3	52	2	3
7	60	3	3	52	2	3	45	2	3	47	2	3
	<b>372</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>371</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>377</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>391</b>	<b>18</b>	<b>21</b>



**Setermoen skole + mellomtrinnet Nedre Bardu skole**

kl	2013/14			2014/15			2015/16			2016/17		
	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm
1	50	2	3	50	2	3	50	2	3	50	2	3
2	45	2	3	50	2	3	50	2	3	50	2	3
3	38	2	2	45	2	3	50	2	3	50	2	3
4	35	2	2	38	2	2	45	2	3	50	2	3
5	40	2	2	38	2	2	41	2	2	54	2	3
6	41	2	2	40	2	2	35	2	2	41	2	2
7	49	2	3	41	2	2	40	2	2	38	2	2
	<b>298</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>302</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>311</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>333</b>	<b>14</b>	<b>19</b>

**Setermoen skole + mellomtrinnet Øvre Bardu skole**

kl	2013/14			2014/15			2015/16			2016/17		
	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm	antall elever	klasser	rom iht.norm
1	50	2	3	50	2	3	50	2	3	50	2	3
2	45	2	3	50	2	3	50	2	3	50	2	3
3	38	2	2	45	2	3	50	2	3	50	2	3
4	35	2	2	38	2	2	45	2	3	50	2	3
5	40	2	2	44	2	2	49	2	3	48	2	3
6	46	2	3	40	2	2	44	2	2	49	2	3
7	52	2	3	46	2	3	40	2	2	44	2	2
	<b>306</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>313</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>328</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>341</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## 2. Konsekvenser for Øvre Bardu skole - strukturendring

Konsekvenser	<p>Elevene 1.-7.klasse overføres til Setermoen skole. Øvre Bardu skole legges ned</p> <p>Elevene 5.-7.klasse overføres til Setermoen skole. 1. – 4.kl. og sfo består</p>
Samfunnsmessige	<p>Øvre Bardu har i dag en positiv tilflytting. Nedleggelse av skolen kan få negative konsekvenser for denne utviklingen. Skolens betydning for et livskraftig lokalmiljø er utredet i mange sammenhenger. Viser til kap.9 Oppvekstmiljø</p> <p>Dersom skolen legges ned vil dette undergrave kommunedelplanens mål og visjon om utvikling av bygdene.</p> <p>Mange elever har allerede lang reisetid og vil få en ytterligere forlengelse av reisetid på 20 minutter.</p>

	<p>Flytting av 5. – 7. kl: Nærskolen opprettholdes for de yngste elevene. Familier kan oppleve å ha barn i tre grunnskoler samtidig.</p>
Økonomiske	<p>Øvre Bardus budsjett for 2013: 6 297 170,- Lønn: 5 449 570,- Drift: 847 600,-</p> <p>På grunn av begrensningen i arealnormen ved Setermoen skole, vil overføring av elever fra ØBS resultere i to ekstra klasser. Behovet for spesialundervisning og tilpasset opplæring vil videreføres til SSK. Dermed vil innsparingen bli på ca 2,5 lærerstillinger mindre. En forsiktig antydning på lønnsinnsparing vil være 4,2 millioner kroner.</p>
Flytting av 5.- 7. kl:	<p>3 lærerstillinger = 1, 5 millioner i stipulert innsparing. Ikke tatt hensyn til drift eller administrasjon.</p> <p>Det er ikke tatt høyde for evt. økning av administrasjonsressurs på SSK og heller ikke kommunens utgifter til utbyggingslånet. Tallene må kvalitetssikres hvis alternativet skal utredes videre.</p>
Faglige	Se konsekvenser SSK
For ansatte	Se konsekvenser SSK og NBS
Kapasitet ved skolen	Se SSK

### 3. Konsekvenser ved Nedre Bardu skole – strukturendring

<b>Konsekvenser</b>	<p>Flytting av 1.-7.klasse ved NBS til Setermoen skole Flytting av 5.-7.klasse til SSK og beholde NBS som 1.-4.skole med SFO</p>
Samfunnsmessige	<p>Tilvekst i denne delen av bygda kan ventes redusert. Nytt boligfelt i Brandegga blir muligens ikke bebygd, med tapte inntekter til kommunen som resultat. Signaler fra familier i etableringsfasen er at Målselv er det mest sannsynlige alternativet for de fleste pga utfordringer rundt avstanden til SFO på Setermoen.</p> <p>Meget lang reisetid for elevene fra grensen ved Målselv og Åsen, hovedsakelig pga lang vei til busstopp og at det er først på bussruta. Se vedlagte beskrivelse av bussruten med kart.</p>
Ved flytting av bare mellomtrinnet:	<p>Behovet for nærskolen opprettholdes for de små og mest sårbare. Noen familier kan få barn i tre grunnskoler samtidig.</p>

Økonomiske 1.-7.klasse og SFO	Nedre Bardus budsjett for 2013: 5 5515854,- Lønn: 4 671645,- Drift: 844200,-  På grunn av begrensningen i arealnормen ved Setermoen skole, vil overføring av elever fra NBS resultere i én ekstra klasse. Behovet for spesialundervisning og tilpasset opplæring vil videreføres til SSK. Dermed vil innsparingen bli på ca to lærerstillinger mindre. En forsiktig antydning på lønnsinnsparing vil være 3,6 millioner kroner.
5.-7.klasse, SFO består	Det er ikke tatt høyde for evt. økning av adm.ressurs på SSK. Tallene må kvalitetssikres hvis alternativet skal utredes videre. Flytting av mellomtrinnet vil ikke utløse klassesdeling på SSK. Besparselsen vil antas å bli 1,5 millioner (ca 3 lærerstillinger)
Faglige	Se konsekvensene for SSK
For ansatte både NBS og ØBS Ved flyttinga v 5.-7.kl	Se konsekvensene for SSK  En vil kunne se for seg en spesialisering på småtrinnet, men det vil bli et meget lite kollegie og dermed et mindre faglig miljø for de ansatte. Dette vil innebære en spissing i kompetanse når en bare skal undervise på småtrinnet. Det vil ikke passe for alle allmennlærere som praktiserer på hele barnetrinnet. Arbeidsstokken vil halveres og en vil bli mer sårbar for fravær samt andre oppgaver som er lagt til skolen.
Kapasitet ved skolen	Se konsekvensene for SSK.
SFO  ved flytting av 5.-7.kl	Se konsekvensene for SSK  Foreldre i Nedre Bardu har vansker med å nyttiggjøre seg en SFO på Setermoen siden 60 prosent jobber i Målselv. Dette umuliggjør i praksis kombinasjonen begge foreldrene jobber i Målselv og barna går på småtrinnet på Setermoen skole. Av de 65 foreldrene <sup>8</sup> ved NBS er det bare 17 % som jobber på Setermoen, og dermed har mulighet til å bringe/hente barna på SFO der.  <u>Tanker rundt alternativet å legge ned NBS men beholde SFO-ordningen</u> Dette er en mulighet, for elevene kan reise med skolebussen mellom SFO og SSK. Men dersom en ser dette fra barnas vinkel: Må de forlate venner i klassen fra Setermoen i stedet for å kunne leke etterpå med dem som er på SFO.

<sup>8</sup> Resultat av gjennomgang av klasselistene på FAU-møte i januar 2013. 23 % passer ikke inn i disse to kategoriene.

#### 4. Konsekvenser ved å opprettholde dagens skolestruktur

Konsekvenser	
Samfunnsmessige	Trygghet for befolkning og nyetableringer i Øvre – og Nedre Bardu. Det er mindre sansynlig at barnefamilier bosetter seg i bygder der skolen er nedlagt. Det er allerede investert i boligfelt for Nedre Bardu og Salangsdalen, og planen har vært å kunne inspirere til økt bosetting i livskraftige bygdemiljøet. Sikkerhet rundt skolens eksistens har avgjørende betydning for bosetting og utvikling i våre grender.
Økonomiske	Selv om desentralisert skolestruktur er mindre kostnadseffektivt, viser budsjettet for 2012 at vi ligger under nivået for kommunegruppe 3. Totale driftsutgifter til lønn / drift 2013 er 47.000.000
Faglige	Investeringen på 47.000.000 til drift av fire skoler gir elevene i Bardu: Trivsel, trygghet, godt læringsmiljø og god kvalitet på opplæringen. Viser her til tidligere nevnte resultater i tilstandsrapport. Barduskolen har godt kvalifisert lærerpersonale som vi ønsker å beholde.
For ansatte	Ro, trygghet, motivasjon og forutsigbarhet i deres arbeidsforhold.
Kapasitet ved skolen	Elevtallsutviklingen på Setermoen skole gir store utfordringer de neste årene, da elevtallet vil komme til å overstige tilgjengelig areal.

#### 5. Konsekvenser ved å opprettholde dagens skolestruktur inntil Fremtidstunet er realisert.

Prosjektet Fremtidstunet (2007-08) ble initiert av politikerne – og har ført frem til vedtatt forslag til utforming. Fra konkurransegrunnlaget har arbeidsgruppa hentet informasjon om grunnlag og målsettinger.

##### 1. 1 Om prosjektet

Bardu kommune er i dag en av de beste oppvekstkommunene i landet. Dette skal forsterkes gjennom etablering av Fremtidstunet. Det kalles dette fordi det inneholder flere institusjoner som knyttes til oppvekst.

Kommunen ønsker trinnvis å videreutvikle og utvide dette området. Bardu kommune er inne i en svært positiv utvikling i forhold til befolkningsvekst og næringsaktivitet. Kommunen er

vertskap for Hærens største leir, og påvirkes derfor også av de endringene som skjer i tilknytning til forsvarets aktivitet.

Ideer til Bardu kommunes planer om å videreutvikle området "Fremtidstunet" søkes gjennom en plan- og designkonkurranse hvor 5 prekvalifiserte firmaer skal få delta. Tunet omfatter Setermoen Barneskole, Bardu ungdomsskole, skolefritidsordning/SFO, Sponga Barnehage, Kulturskolen, ungdomsklubben "Smash" og Barduhallen med tilhørende uteanlegg som pr. dato består av en kunstgressbane, en naturgressbane og en grusbane. Hallen inneholder svømmebasseng, innendørshall og treningsstudio med garderobeanlegg. Barduhallen benyttes i tillegg til idrettsarrangement, også til større årvisse arrangement som 17. mai-feiring og ulike messer. I området finnes også et nærmiljøanlegg og ubebygde grøntarealer

## 2. Bakgrunn

Bardu kommune står ovenfor store utfordringer innen områdene som prosjektkonkurransen omfatter både gjeldende arealbehov og kvalitet på anleggene. Kommunen opplever at befolkningstallet stiger, noe som vil ha innvirkning på elevtall i skolene og SFO, antall brukere i Barduhallen og uteanleggene, kulturskolen og ungdomsklubben SMASH. Utilfredsstillende forhold tilknyttet Barduhallen var utgangspunktet for tanken om Fremtidstunet.



Arealmangel og ønske om utvidet aktivitet, igangsatte tanker og ideer om at området rundt hallen i sin helhet burde undergå en vurdering mtp. fremtidig bruk, sambruk og utvikling. På denne bakgrunn traff Omsorgs og oppvekstutvalget i Bardu kommune vedtak i sak nr 11/2007, om at det skulle oppnevnes komiteer for å vurdere fremtidige behov til skole og fritidsordning og -tilbud, kultur og idrett i Bardu. Komiteene ble på fritt grunnlag gitt mandat til å lage en behovsvurdering av fremtidige behov og utfordringer innen de enkelte områder. Grunnlaget som er utarbeidet og de visjonene som er fremstilt her, er viktige å ha med seg både i denne innledende planfasen med overordnet grep og under etterfølgende reguleringsarbeid og prosjektprosesser.

### 2.1 Sentrale mål

Bardu kommunes målsettinger er å være **kvalitetsbevisst, inkluderende og miljøbevisst (KIM)**.

Prosjektkonkurransen består i å planlegge det nye Fremtidstunet – et oppvekstmiljø - innenfor et avgrenset geografisk område, gjennom løsninger av høy kvalitet og som er fleksible i forhold til fremtidige behov.

Beskrivelsene av utfordringer, fremtidens behov og visjoner fra de ulike brukerne skal ivaretas og vektlegges av konkurransedeltagerne.

Samtidig oppfordres deltagerne til å tenke "nytt" og gjennom sin erfaring bidra til at forhold og elementer som ikke er beskrevet eller betont av Bardu kommune, men som de mener er vesentlige og viktige i et slikt anlegg belyses og beskrives.

### 2.3 Eksisterende bygningsmasse, utfordringer og fremtidens behov

Eksisterende bygningsmasse foruten Barduhallen, er stort sett av eldre dato, de har vært ombygd, noe påbygd og rehabilitert gjennom årene og er i dag lite funksjonell både mtp. teknisk standard og ift. planløsninger samt ønsket fremtidig pedagogisk og fleksibel bruk. I tillegg er både de innvendige arealene og utområdene for små ift. dagens bruk og fremtidige behov. Det vises til vedlegg: tilstandsrapporter og byggtegninger.

Anleggenes innbyrdes plassering vanskeliggjør sambruk og effektiv utnyttelse. Plasseringen av skolebyggene, SFO-bygget og kulturskolen/U-klubben hemmer også intern utvidelse og utvikling av de enkelte anleggene. Området mangler i dag gang/syssel- og kjøreveger som sikrer trygg ferdsel for myke trafikanter mellom anleggene, samt klart definerte arealer for parkering. Dette skal forbedres mtp daglig bruk og ved arrangement.

Området grenser til/inneholder også innslag av private boliger som må hensyntas og skjermes.

For å møte fremtidige behov ser man for seg at noen bygninger saneres, noen bygninger om- og påbygges og noen aktiviteter må etableres i nye bygninger. Ute- og grøntområdene må også vurderes for endret og utvidet bruk ved at eksisterende anlegg eventuelt endres og flyttes.

Sanering av eksisterende bygningsmasse

Følgende bygninger forutsettes sanert:

- SMASH/Kulturskolebygget
- SFO bygningen (paviljongen)
- Den eldste delen av ungdomskolen

Forslag til gjenbruk av eksisterende bygningsmasse

Ved sanering vil følgende omprioritering/gjenbruk av bygningsmasse være nødvendig;

- Ungdomsklubben SMASH overtar den gjenstående delen av dagens ungdomsskole (ny delen) som

tilpasses/ombygges til formålet

- Ungdomskolen overflyttes til dagens barneskole med spesial og administrasjonsfløy som tilpasses/ombygges til formålet

Nybygg

Det planlegges å bygge nytt (-e) bygg som skal inneholde barneskole, kulturskole og SFO.

Konsekvenser	
Samfunnsmessige	Ved bygging av ny skole som ivaretar rombehov i forhold til elevtallsutviklingen i et lengre perspektiv - er det åpning for å kunne vurdere skolestrukturendringer i kommunen vår.
Økonomiske	Bardu kommune har utredet og gjennomført arkitektkonkurranse på Fremtidstunet. Det er politisk vedtak på løsningsforslag.
Faglige	Fra side 29 i vår utredning – Hvilket nivå ønsker vi? <i>Klasserommene må kunne tilrettelegges for et mangfold av lærings situasjoner slik at alle</i>

	<i>elever kan gis tilpasset opplæring og få tilfredsstilt sine behov for varierte læringsmetoder og varierte læringsarenaer.</i>
For ansatte	<i>Fra side 29 i vår utredning – Hvilket nivå ønsker vi? Skolebygget skal bidra til et godt arbeidsmiljø. Det skal gi den ansatte mulighet for å utføre sitt arbeid til det beste for elevenes læring og egen utvikling og trivsel. Nye læreplaner og arbeidsformer setter krav til nært samarbeid blant de ansatte, mellom de ansatte og elevene og mellom de ansatte og hjemmene. Alt dette krever en arbeidsplass der det gis anledning til individuelt arbeid som krever konsentrasjon, gode møteplasser og områder for fellesskap.</i>
Kapasitet ved skolen	<i>Fra side 29 i vår utredning – Hvilket nivå ønsker vi? Skolen må gi rom for alle elever, uansett funksjonshemming, og arealene må kunne gi tilstrekkelig skjerming for elevgrupper med konsentrasjonsvansker og elever med særlige behov. Elever med særskilte behov skal ha en reell mulighet for inkludering. Skolebygget og uteområdet skal tilrettelegge for elevtilpasset og variert opplæring, samtidig som elevene sikres tilhørighet, trygghet og ro rundt arbeidssituasjonen. De yngste må ha egen garderobe der trengsel ikke skaper uro og stress i garderobesituasjonen.</i>

## 12. ANBEFALING OG KONKLUSJON

Kvalitet i skolen er knyttet opp til både struktur, prosess og resultat. Et inspirerende og godt læringsmiljø er ingen selvfølgelighet. Det må tilrettelegges for å kunne skape dette. En viktig faktor her er elevenes fysiske omgivelser, som må være tilrettelagt for et kvalitativt og godt læringsmiljø.

Vi har vurdert kvalitet opp imot kostnadseffektivitet, og mener å kunne vise at Setermoen skole og sfo, med den elevtallsutvikling skolen selv har, ikke kan ta imot elevene fra grendeskolen. De fysiske forholdene ivaretar ikke mulighetene for god kvalitet verken i skolen eller sfo. Arbeidsgruppa har hatt store utfordringer med å stipulere eventuelle innsparinger. Tallene som fremkommer i "økonomiske konsekvenser" på de ulike alternativene må kvalitetssikres.

Dagens struktur er ikke kostnadseffektiv nok i forhold til Bardu kommunes økonomiplan. Sett i et langsiktig perspektiv, må det derfor investeres for å oppnå en mer kostnadseffektiv drift.

Med bakgrunn i vår utredning, som synliggjør både skolenes fysiske forhold og våre mål med kvaliteten i Barduskolen, anbefaler vi at eventuelle skolestrukturendringer i Bardu utsettes til det er bygd rom for dette. For oss er det da naturlig å anbefale videreføring av prosessen

med Fremtidstunet. Når Fremtidstunet er realisert med areal som imøtekommer fremtidens behov – kan det vurderes om flere skoler skal innlemmes i dette skolemiljøet.

## Vedlegg

Områdekart Øvre Bardu og Nedre Bardu skole

Bussrutekart Nedre Bardu skole

**Tilgjengelig bakgrunnsmateriale:** Rapport fra utredning Sørreisa kommune, Veileder om miljørettet helsevern i skole og barnehage. Tilstandsrapport Barduskolen 2011.

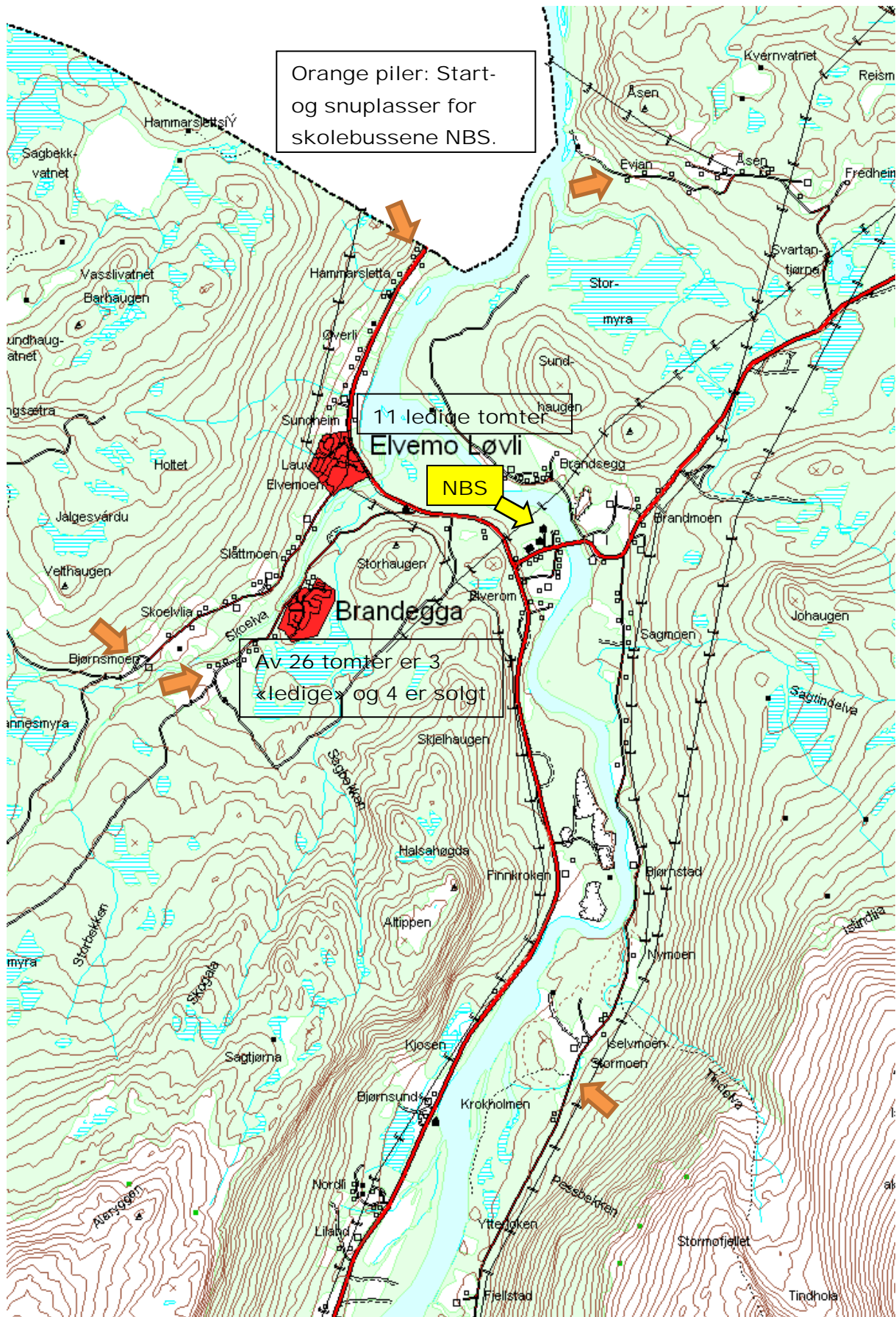
Områdekart Øvre Bardu skole



Områdekart Nedre Bardu skole







Se de fem oransje pilene i kartet ovenfor:

1. Elevene fra Sundlia, lengst nord langs E6 må gå til bussen ca. kl 07.45.  
Boligene lengst nord har 300 - 600 m til nærmeste busstopp.  
Bussen kjører videre til Bjørnsmo kl 08.05 og deretter til Granberg.  
Ankomst til NBS en stund før skolestart 08.30
2. Fra Evjan i Åsen kl 07.55  
Bussen kjører videre til Bjørnstad eller så langt det er passasjerer.  
Retur til NBS der bussen kjører videre til Setermoen kl 08.30.

### **Grenser for akseptabel skolevei**

Fylkeskommunen aksepterer at barn må gå til skolen dersom de har 4 km avstand eller lengre vei. En slik tur tar omtrent én time, noe som tolkes dit hen at også en bussreise på inntil én time kan aksepteres.

---